

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол от 27.04.2026 г.
№ 9

Зав. кафедрой педагогики и психологии

Т. В. Головина
27.04.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 25.05.2026 г. № 6

Председатель методического совета,
проректор по учебной работе –
начальник учебного управления

Ю. А. Бурдельная
25.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания юридических дисциплин

Направление подготовки

Квалификация выпускника

Направленность (профиль) подготовки

Форма обучения

Срок обучения

Год набора

40.04.01 Юриспруденция

магистр

Уголовное право. Уголовное судопроизводство

Очная /заочная

2 года /2 года 5 месяцев

2026

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания юридических дисциплин»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Программу составил:

Степанов В.Е., доцент кафедры конституционного и административного права ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат исторических наук.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Методика преподавания юридических дисциплин» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Уголовное право. Уголовное судопроизводство» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает понятие, приёмы системного подхода для выработки стратегии действий, способы и принципы сбора и анализа информации, методики разработки стратегии действий при проблемных ситуациях. ИУК-1.2. Умеет выявлять проблемные ситуации в профессиональной деятельности, применять методики системного подхода для выработки стратегии действий, анализировать методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них. ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, приемами выбора методов установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них.	ИУК-1.1. Знает понятие, приёмы системного подхода для выработки стратегии действий, способы и принципы сбора и анализа информации, методики разработки стратегии действий при проблемных ситуациях. ИУК-1.2. Умеет выявлять проблемные ситуации в профессиональной деятельности, применять методики системного подхода для выработки стратегии действий, анализировать методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них. ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, приемами выбора методов установления

			причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них.
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает этапы и принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, основные требования, предъявляемые к проектной работе, и критерии оценки результатов проектной деятельности. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы (цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты, возможные сферы применения), предвидеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. ИУК-2.3. Владеет навыками составления плана-графика реализации проекта и плана-контроля его выполнения, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов в процессе реализации проекта.	ИУК-2.1. Знает этапы и принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, основные требования, предъявляемые к проектной работе, и критерии оценки результатов проектной деятельности. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы (цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты, возможные сферы применения), предвидеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. ИУК-2.3. Владеет навыками составления плана-графика реализации проекта и плана-контроля его выполнения, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов в процессе реализации проекта.
ОПК-1.	Способен анализировать	ИОПК-1.1. Знает закономерности	ИОПК-1.1. Знает закономерности

	основные закономерности формирования, функционирования и развития права	формирования, развития и функционирования права. ИОПК-1.2. Знает понятие, стадии и приемы анализа как специального юридического метода. ИОПК-1.3. Умеет определять предмет анализа и используемые приемы; осуществлять анализ функционирования права. ИОПК-1.4. Владеет навыками анализа закономерностей формирования, развития и функционирования права	формирования, развития и функционирования права. ИОПК-1.2. Знает понятие, стадии и приемы анализа как специального юридического метода. ИОПК-1.3. Умеет определять предмет анализа и используемые приемы; осуществлять анализ функционирования права. ИОПК-1.4. Владеет навыками анализа закономерностей формирования, развития и функционирования права
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ИОПК-3.1. Знает понятие толкования, его виды и способы, стадии толкования норм права, особенности толкования разными субъектами, понятие пробелов и коллизий и пути их преодоления. ИОПК-3.2. Умеет определять предмет толкования, выбирать способ толкования исходя из конкретной практической ситуации, преодолевать пробелы и коллизии норм права. ИОПК-3.3. Владеет навыками толкования норм права с использованием различных способов, навыками уяснения и разъяснения полученного результата толкования в профессиональной деятельности, навыками преодоления пробелов и	ИОПК-3.1. Знает понятие толкования, его виды и способы, стадии толкования норм права, особенности толкования разными субъектами, понятие пробелов и коллизий и пути их преодоления. ИОПК-3.2. Умеет определять предмет толкования, выбирать способ толкования исходя из конкретной практической ситуации, преодолевать пробелы и коллизии норм права. ИОПК-3.3. Владеет навыками толкования норм права с использованием различных способов, навыками уяснения и разъяснения полученного результата толкования

		коллизий.	в профессиональной деятельности, навыками преодоления пробелов и коллизий.
ПК-3.	Способен преподавать юридические дисциплины в соответствии с требованиями образовательных стандартов и нормами профессиональной этики	ИПК-3.1. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования разных поколений, нормативно-правовые акты в сфере образования; содержание и методику преподавания дисциплин уголовно-правового цикла; нормы профессиональной этики педагога. ИПК-3.2. Умеет планировать учебные занятия и выбирать эффективные образовательные технологии; разрабатывать оценочные средства; организовывать аудиторную и самостоятельную работу обучающихся. ИПК-3.3. Владеет навыками проведения занятий лекционного и семинарского типов, оценки учебных достижений, использования электронной информационно-образовательной среды.	ИПК-3.1. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования разных поколений, нормативно-правовые акты в сфере образования; содержание и методику преподавания дисциплин уголовно-правового цикла; нормы профессиональной этики педагога. ИПК-3.2. Умеет планировать учебные занятия и выбирать эффективные образовательные технологии; разрабатывать оценочные средства; организовывать аудиторную и самостоятельную работу обучающихся. ИПК-3.3. Владеет навыками проведения занятий лекционного и семинарского типов, оценки учебных достижений, использования электронной информационно-образовательной среды.

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 час, 2 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- иные интерактивные формы работы.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина.

История развития юридического образования в России. Методика обучения юридическим дисциплинам как область профессиональных знаний. Цели и содержание юридического образования. Требования к профессиональным качествам личности юриста.

Задачи, основные функции методики преподавания юридических дисциплин. Принципы современной методики обучения праву. Особенности методики преподавания юридических дисциплин в образовательных организациях.

Нормативно-правовые основы системы обучения праву. Уровни законодательства Российской Федерации в сфере образования. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Учебный план образовательного учреждения. Рабочая программа дисциплины.

Модуль 2. Формы обучения в образовательном процессе.

Классификация форм обучения праву. Современный урок права и требования к нему.

Роль и значение лекции в учебном процессе. Основные функции лекции. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация. Виды и формы лекций, применяемых при преподавании юридических дисциплин. Методика чтения лекций. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции.

Значение семинарских занятий в процессе преподавания юридических дисциплин. Методика проведения семинарских и практических занятий: разработка тематики и планов проведения, учебно-методическое обеспечение и правила проведения занятий. Различные виды и формы семинарских занятий. Различные виды и формы семинарских занятий.

Модуль 3. Методы и средства преподавания юридических дисциплин.

Применение современных педагогических приемов и методик обучения юридическим дисциплинам. Классификация методов обучения. Традиционные методы правового обучения. Практические методы правового обучения. Правила применения разнообразных методов правового обучения.

Технологии интерактивных методов обучения праву. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частно-поисковый, исследовательский методы правового обучения. Компьютерные средства обучения праву. Портфолио как

средство обучения. Рабочая тетрадь как средство обучения. Игра как средство овладения юридическими знаниями.

Модуль 4. Самостоятельная работа учащихся. Контроль качества знаний обучающихся юридическим дисциплинам.

Виды самостоятельной работы обучающихся правовым дисциплинам. Функции и особенности правового самообразования. Подготовка к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой. Методика руководства самостоятельной работой со стороны преподавателя.

Организация контроля качества знаний. Основные формы и методы педагогического контроля. Формы контроля знаний в учебном процессе и их методическое обеспечение. Объекты текущего контроля: посещение занятий, участие студентов в обсуждении, их самостоятельная работа. Формы промежуточного контроля. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов. Тестирование как форма контроля. Семестровая аттестация: зачет, экзамен. Итоговая аттестация.

Модуль 5. Профессиональная культура преподавателя юридических дисциплин.

Общие методические принципы организации преподавательской деятельности. Особенности организации деятельности преподавателя юридических дисциплин. Специфика подготовки учебно-методических материалов и изучения источников.

Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Педагогическая компетентность, ее структура и содержание. Коммуникативная компетентность преподавателя. Самосовершенствование личности педагога.

2.2.1. Тематический план¹ (очная форма обучения)

№ п/ п	Наименован ие модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа			СРС				
		аудиторная		в том числе в ЭИОС ²					в том числе практическая подготовка
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. «Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина»									
1	Задачи, функции и принципы преподавани я юридических	1	2	1		5		Анализ ситуаций	Устный ответ

¹ Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

² Если предусмотрена работа в СДО университета

	дисциплин								
2	Юридически е основы обучения праву	1	2	1		5		Анализ ситуаций	Устный ответ
	ИТОГО	2	4	2		10	16		
Модуль 2 «Формы обучения в образовательном процессе»									
3	Значение лекции в учебном процессе	1	2	1		6			Устный ответ
4	Значение семинарских занятий в процессе преподавани я юридических дисциплин	1	2	1		6		Анализ ситуаций	Устный ответ
	ИТОГО	2	4	2		12	18		
Модуль 3 «Методы и средства преподавания юридических дисциплин»									
5	Традиционн ые методы правового обучения	-	1	1		6			Устный ответ
6	Интерактивн ые методы обучения праву	-	1	1		6		Анализ ситуаций	Устный ответ
	ИТОГО	-	2	2		12	14		
Модуль 4 «Самостоятельная работа учащихся. Контроль качества знаний обучающихся правовым дисциплинам»									
7	Самостоятел ьная работа обучающихс я правовым дисциплина м	-	-	-		6			Устный ответ
8	Осуществле ние контроля качества знаний	-		-		6		Анализ ситуаций	Устный ответ
	ИТОГО					12	12		
Модуль 5 «Профессиональная культура преподавателя юридических дисциплин»									
9	Организация деятельност и преподавате ля юридически х дисциплин	-				6			Устный ответ

10	Педагогическая компетентность преподавателя юридических дисциплин	-				6			Устный ответ
	ИТОГО					12	12		Устный ответ
	Промежуточная аттестация								
	ИТОГО	4	10	10		58	72		Зачет

2.2.2. Тематический план
(заочная форма обучения)

№ п/ п	Наименован ие модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				СРС	Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа			аудиторная				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	в том числе в ЭИОС ³					
Модуль 1. «Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина»									
1	Задачи, функции и принципы преподавани я юридических дисциплин	1	1			6			Устный ответ
2	Юридически е основы обучения праву	1	1			6		Анализ ситуаций	Устный ответ
	ИТОГО								
Модуль 2. «Формы обучения в образовательном процессе»									
3	Значение лекции в учебном процессе		1			6		Анализ ситуаций	Устный ответ
4	Значение		1						Устный ответ,

³ Если предусмотрена работа в СДО университета

	семинарских занятий в процессе преподавания юридических дисциплин					6			тестовые задания
	ИТОГО								
Модуль 3 «Методы и средства преподавания юридических дисциплин»									
5	Традиционные методы правового обучения		1			6		Анализ ситуаций	Устный ответ
6	Интерактивные методы обучения праву		1			6			Устный ответ
	ИТОГО								
Модуль 4 «Самостоятельная работа учащихся. Контроль качества знаний обучающихся правовым дисциплинам»									
7	Самостоятельная работа обучающихся правовым дисциплинам					6			Устный ответ
8	Осуществление контроля качества знаний					6			Устный ответ
	ИТОГО								
Модуль 5 «Профессиональная культура преподавателя юридических дисциплин»									
9	Организация деятельности преподавателя юридических дисциплин					6			
10	Педагогическая компетентность преподавателя юридических дисциплин					6			
	ИТОГО								
	Промежуточная аттестация						4		Зачет

	ИТОГО	2	6			60	72		
--	-------	---	---	--	--	----	----	--	--

2.3. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина»		
Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа. Подготовка к рубежному контролю	1. История развития юридического образования в России. 2. Требования к профессиональным качествам личности юриста. 3. Особенности методики преподавания юридических дисциплин в образовательных организациях. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательные программы. 5. Учебный план образовательного учреждения. Рабочая программа дисциплины.	1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — URL: https://urait.ru/bcode/519611 2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — URL : https://urait.ru/bcode/515066 3. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3679-7. — URL : https://urait.ru/bcode/512104 4. Технология профессионально ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под

		редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438216 5. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-10591-9. — URL : https://urait.ru/bcode/517840
Модуль 2. «Формы обучения в образовательном процессе»		
Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа. Подготовка к рубежному контролю	1. Основные функции лекции. 2. Познавательные элементы лекции. 3. Методика чтения лекций. 4. Методика проведения семинарских и практических занятий 5. Виды и формы семинарских занятий	1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — URL: https://urait.ru/bcode/519611 2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — URL. 3. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф.

		Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — URL : https://urait.ru/bcode/517840 4. Технология профессионально ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438216
Модуль 3. «Методы и средства преподавания юридических дисциплин»		
Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к рубежному контролю	1. Классификация методов обучения. 2. Применение современных педагогических приемов и методик обучения юридическим дисциплинам. 3. Правила применения разнообразных методов правового обучения. 4. Компьютерные средства обучения праву. 5. Игровые средства овладения юридическими знаниями.	1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — URL: https://urait.ru/bcode/519611 2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — URL. 3. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения

		: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — URL : https://urait.ru/bcode/517840 4. Технология профессионально ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438216
Модуль 4. «Самостоятельная работа учащихся. Контроль качества знаний обучающихся правовым дисциплинам»		
Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к рубежному контролю	1. Функции и особенности правового самообразования. 2. Методика руководства самостоятельной работой со стороны преподавателя. 3. Основные формы и методы педагогического контроля. 4. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов. 5. Тестирование как форма контроля.	1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — URL: https://urait.ru/bcode/519611 2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — URL.

		3. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-10591-9. — URL : https://urait.ru/bcode/517840
Модуль 5. «Профессиональная культура преподавателя юридических дисциплин»		
Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к рубежному контролю	1. Методические принципы организации преподавательской деятельности. 2. Профессиональные требования к педагогу. 3. Коммуникативная компетентность преподавателя. 4. Самосовершенствование личности педагога.	1. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — URL. 2. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-10591-9. — URL : https://urait.ru/bcode/517840

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

1. Для студентов очной формы обучения ссылка на электронный курс по дисциплине «Особенности преподавания юридических дисциплин»
2. Для студентов очно-заочной и заочной форме обучения ссылка на электронный курс по дисциплине «Особенности преподавания юридических дисциплин» электронного курса

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные); Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа ⁴)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)); Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, для организации практической подготовки, компьютерный класс)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)); Компьютерная техника: системные блоки, мониторы; Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, для организации практической подготовки, учебный зал судебных заседаний)	Специализированная мебель (тумба для допроса, тумба подсудимого, стол и стул для защитника, стол и стул для прокурора, стол для судьи, кресло судьи, стол аудиторный со скамьей двухместный, защитная кабина в процессуальной зоне зала судебных заседаний)
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система видеоконференции связи;
- SMART Learning Suite;

⁴ Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- иное.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/517840>.

2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/515066>.

3. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3679-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/512104>.

4. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/519611>.

5. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/514366>.

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- иное.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос, практическое задание (рубежный контроль). При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Организация текущего контроля по дисциплине в ЭИОС университета осуществляется в соответствии с тематическим планом (разделы 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3 настоящей рабочей программы), локальными нормативными актами университета, регламентирующими образовательный процесс, а также в соответствии с установленными

требованиями электронного курса для обучающихся **заочной форм обучения**, осваивающих образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (на основании заявления обучающегося).

Для обучающихся **заочной форм обучения**, заявивших об освоении образовательной программы в форме аудиторной контактной работы, организация текущего контроля в ЭИО университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих два вопроса и практическое задание

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Зачтено	УК-1	ИУК-1.1. Знает понятие, приёмы системного подхода для выработки стратегии действий, способы и принципы сбора и анализа информации, методики разработки стратегии действий при проблемных ситуациях. ИУК-1.2. Умеет выявлять проблемные ситуации в профессиональной деятельности, применять методики системного подхода для выработки стратегии действий, анализировать методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них. ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, приемами выбора методов установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них.	<i>Студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает глубокие знания материала, делает содержательные выводы. Демонстрирует знание педагогических особенностей преподавания юридических дисциплин, формирования правовых знаний. Имеет место высокий уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса.</i>
	УК-2	ИУК-2.1. Знает этапы и принципы формирования концепции проекта	<i>При выполнении практического</i>

		в рамках обозначенной проблемы, основные требования, предъявляемые к проектной работе, и критерии оценки результатов проектной деятельности. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы (цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты, возможные сферы применения), предвидеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. ИУК-2.3. Владеет навыками составления плана-графика реализации проекта и плана-контроля его выполнения, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов в процессе реализации проекта.	<i>задания демонстрируется самостоятельность его выполнения, умения применять полученные знания на практике.</i>
Зачтено	ОПК-1	ИОПК-1.1. Знает закономерности формирования, развития и функционирования права. ИОПК-1.2. Знает понятие, стадии и приемы анализа как специального юридического метода. ИОПК-1.3. Умеет определять предмет анализа и используемые приемы; осуществлять анализ функционирования права. ИОПК-1.4. Владеет навыками анализа закономерностей формирования, развития и функционирования права	
	ОПК-3	ИОПК-3.1. Знает понятие толкования, его виды и способы, стадии толкования норм права, особенности толкования разными субъектами, понятие пробелов и коллизий и пути их преодоления. ИОПК-3.2. Умеет определять предмет толкования, выбирать способ толкования исходя из конкретной практической ситуации, преодолевать пробелы и коллизии норм права.	

		ИОПК-3.3. Владеет навыками толкования норм права с использованием различных способов, навыками уяснения и разъяснения полученного результата толкования в профессиональной деятельности, навыками преодоления пробелов и коллизий.	
Зачтено	ПК-3	ИПК-3.1. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования разных поколений, нормативно-правовые акты в сфере образования; содержание и методику преподавания дисциплин уголовно-правового цикла; нормы профессиональной этики педагога. ИПК-3.2. Умеет планировать учебные занятия и выбирать эффективные образовательные технологии; разрабатывать оценочные средства; организовывать аудиторную и самостоятельную работу обучающихся. ИПК-3.3. Владеет навыками проведения занятий лекционного и семинарского типов, оценки учебных достижений, использования электронной информационно-образовательной среды.	
Не зачтено	УК-1	ИУК-1.1. Знает понятие, приёмы системного подхода для выработки стратегии действий, способы и принципы сбора и анализа информации, методики разработки стратегии действий при проблемных ситуациях. ИУК-1.2. Умеет выявлять проблемные ситуации в профессиональной деятельности, применять методики системного подхода для выработки стратегии действий, анализировать методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них. ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных	<i>Непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы, не выполнено практическое задание</i>

		ситуаций на основе системного подхода, приемами выбора методов установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них.	
	УК-2	ИУК-2.1. Знает этапы и принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, основные требования, предъявляемые к проектной работе, и критерии оценки результатов проектной деятельности. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы (цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты, возможные сферы применения), предвидеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. ИУК-2.3. Владеет навыками составления плана-графика реализации проекта и плана-контроля его выполнения, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов в процессе реализации проекта.	
	ОПК-1	ИОПК-1.1. Знает закономерности формирования, развития и функционирования права. ИОПК-1.2. Знает понятие, стадии и приемы анализа как специального юридического метода. ИОПК-1.3. Умеет определять предмет анализа и используемые приемы; осуществлять анализ функционирования права. ИОПК-1.4. Владеет навыками анализа закономерностей формирования, развития и функционирования права	
	ОПК-3	ИОПК-3.1. Знает понятие толкования, его виды и способы, стадии толкования норм права, особенности толкования разными субъектами, понятие пробелов и	

		коллизий и пути их преодоления. ИОПК-3.2. Умеет определять предмет толкования, выбирать способ толкования исходя из конкретной практической ситуации, преодолевать пробелы и коллизии норм права. ИОПК-3.3. Владеет навыками толкования норм права с использованием различных способов, навыками уяснения и разъяснения полученного результата толкования в профессиональной деятельности, навыками преодоления пробелов и коллизий.	
	ПК-3	ИПК-3.1. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования разных поколений, нормативно-правовые акты в сфере образования; содержание и методику преподавания дисциплин уголовно-правового цикла; нормы профессиональной этики педагога. ИПК-3.2. Умеет планировать учебные занятия и выбирать эффективные образовательные технологии; разрабатывать оценочные средства; организовывать аудиторную и самостоятельную работу обучающихся. ИПК-3.3. Владеет навыками проведения занятий лекционного и семинарского типов, оценки учебных достижений, использования электронной информационно-образовательной среды.	

4.2.2. Вопросы к зачету

1. История развития юридического образования в России.
2. Цели и содержание юридического образования. Требования к профессиональным качествам личности юриста.
3. Задачи, основные функции методики преподавания права.
4. Правовое образование, правосознание, правовая культура: аспекты соотношения и взаимосвязи.
5. Основные принципы современной методики обучения праву.
6. Нормативно-правовая база преподавания юридических дисциплин.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательные программы.
8. Учебный план образовательного учреждения. Рабочая программа дисциплины.
9. Классификация форм обучения праву.
10. Лекционные формы проведения занятия. Основные функции лекций.
11. Разновидности лекций, их характеристика и возможности применения.
12. Дидактические требования к лекции.
13. Значение семинарских занятий в процессе юридического образования.
14. Различные виды и формы семинарских занятий.
15. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании.
16. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий.
17. Понятие метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции. Классификация методов правового обучения.
18. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения юридических знаний.
19. Словесные методы правового обучения.
20. Практические методы правового обучения.
21. Правила применения разнообразных методов правового обучения.
22. Технологии интерактивных методов обучения праву.
23. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частно-поисковый, исследовательский методы правового обучения.
24. Компьютерные средства обучения праву.
25. Портфолио как средство обучения.
26. Рабочая тетрадь как средство обучения.
27. Игра как средство овладения юридическими знаниями.
28. Организация контроля качества знаний обучающихся правовым дисциплинам.
29. Основные формы и методы педагогического контроля.
30. Виды самостоятельной работы обучающихся.
31. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении юридического образования. Функции и особенности правового самообразования.
32. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов.
33. Итоговая государственная аттестация как форма контроля.
34. Кейсовые и творческие задания как формы контроля.
35. Методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков.
36. Различные виды тестирования как форма контроля.
37. Проектная (научно-исследовательская деятельность) учащихся.
38. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя. Профессионально значимые качества личности преподавателя.
39. Коммуникативная компетентность преподавателя.
40. Самосовершенствование личности педагога.

4.2.3. Типовые задания к зачету

1. Разработайте практическое занятие по теме дисциплины «Трудовое право», указав при этом учебные цели. Определитесь с темой и целями занятия. Сформулируйте наименование работы, ее цель, содержание практического задания.

Определите вид задания. Ответ обоснуйте.

2. Выделите учебные цели по теме дисциплины «Конституционное право» и предложите перечень методов обучения, направленных на достижение указанных целей. Определитесь с темой занятия. Сформулируйте учебные цели по выбранной теме.

Последовательно анализируя каждую из учебных целей, осуществите подбор соответствующих методов, представляющих собой способы взаимосвязанных действий педагога и обучающихся на каждом этапе реализации целей занятия.

3. Преподаватель разработал рабочую тетрадь по дисциплине «Административное право», но в процессе обучения студентов пришел к выводу, что многие обучающиеся списывают друг у друга. Предложите варианты действий преподавателя, при которой может использоваться данный метод обучения при получении необходимых образовательных результатов.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Организация промежуточной аттестации по дисциплине в ЭИОС университета для обучающихся *заочной формы обучения*, осваивающих образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (на основании заявления обучающегося), проводится в форме зачета в соответствии с локальными нормативными актами университета, регламентирующими образовательный процесс, а также в соответствии с установленными требованиями электронного курса.

Для обучающихся *заочной формы обучения*, заявивших об освоении образовательной программы в форме аудиторной контактной работы, организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного присутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Степанов В.Е., кандидат исторических наук		
Дисциплина:	Методика преподавания юридических дисциплин		
Направление подготовки:	40.04.01 Юриспруденция		
Квалификация:	магистр		
Направленность (профиль):	Уголовное	право.	Уголовное
	судопроизводство		
Срок обучения:	2 года		
Курс:	1	Семестр:	2
Количество часов:			
занятия лекционного типа	4		
занятия семинарского типа	10		
СРС	58		
Форма промежуточной аттестации	Зачет		

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	30
Рубежный контроль	30
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. «Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина»	
Текущий контроль	
Устный ответ	6
Рубежный контроль	6
Практическое задание	
Модуль 2. «Формы обучения в образовательном процессе»	
Текущий контроль	
Устный ответ	6
Рубежный контроль	6
Практическое задание	
Модуль 3. «Методы и средства преподавания юридических дисциплин»	
Текущий контроль	

Устный ответ	6
Рубежный контроль	6
Практическое задание	
Модуль 4. «Самостоятельная работа учащихся. Контроль качества знаний обучающихся правовым дисциплинам»	
Текущий контроль	
Устный ответ	6
Решение задач	
Рубежный контроль	6
Практическое задание	
Модуль 5. «Профессиональная культура преподавателя юридических дисциплин»	
Устный ответ	6
Рубежный контроль	6
Практическое задание	
Промежуточная аттестация	40
Зачет	
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10
Умение аргументированно участвовать в дискуссии	5
Активность на занятиях лекционного и семинарского типа	5

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

Устный опрос	0
Критерии	Баллы
Активное участие в дискуссии по всем вопросам занятия из модуля с представлением аргументированных ответов	2
Ответ на два вопроса на каждом занятии из модуля	1
Пребывание на паре без участия, незнание материала либо его значительной части	0

Зачет	
Критерии	Баллы
Студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает глубокие знания материала, делает содержательные выводы. Демонстрирует знание педагогических особенностей преподавания юридических дисциплин, формирования правовых знаний. Имеет место высокий уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса. При выполнении практического задания демонстрируется самостоятельность его выполнения, умения применять полученные знания на практике	40
Студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает	30

глубокие знания материала, делает содержательные выводы. Демонстрирует знание педагогических особенностей преподавания юридических дисциплин, формирования правовых знаний. При выполнении практического задания демонстрируется самостоятельность его выполнения, умения применять полученные знания на практике. Допускает не более трех ошибок при ответе на вопрос	
Студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает глубокие знания материала, делает содержательные выводы. Демонстрирует знание педагогических особенностей преподавания юридических дисциплин, формирования правовых знаний. При выполнении практического задания демонстрируется самостоятельность его выполнения, умения применять полученные знания на практике. Допускает не более пяти ошибок при ответе на вопрос	20
Непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы, не выполнено практическое задание	0

**Дополнения и изменения к рабочей программе
дисциплины «Особенности преподавания юридических дисциплин» на 20__/20__
учебный год**

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1.

2.

Дополнения и изменения в рабочую программу внес:

_____ Ф.И.О., должность, ученая степень, звание.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры _____ (протокол № ____ от _____). Рабочая программа рекомендована к использованию в 20__/20__ учебном году для обучающихся 20__ года набора.

Заведующий кафедрой _____ М. Н. Никонова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от _____ 20__ г. № ____

Председатель методического совета _____ Ю. А. Бурдельная
« ____ » _____ 20__ г.